

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ»
Кафедра хірургічних хвороб з курсом акушерства та гінекології та
курсом педіатрії і дитячих інфекційних хвороб**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 222 Медицина

Розглянуто та схвалено
на засіданні кафедри хірургічних хвороб з
курсом акушерства та гінекології та курсом
педіатрії і дитячих інфекційних хвороб

Протокол № 1 від «01» Вересня 2020 р.
Завідувач кафедри  О.О. Гончарук

Київ 2020

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Дитячі інфекційні хвороби
Викладач (-і)	Грищенко Н.В.
Контактний телефон викладача	+38(050)534- 01-15
E-mail викладача	natgrischenko@gmail.com
Формат дисципліни	Нормативна дисципліна
Обсяг дисципліни	75 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	natgrischenko@gmail.com
Консультації	Протягом семестрів згідно графіку
2. Анотація дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» є найбільш поширені інфекційні захворювання дітей.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» передбачено у IX – XII семестрах. До цього студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, гістології та ембріології, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології та вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, та клінічних дисциплін: пропедевтичної педіатрії, педіатрії, терапії, хірургії, акушерства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби»:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>а) базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної фізіології, нормальної та патологічної анатомії, мікробіології, гістології, фармакології, епідеміології, імунології, педіатрії, пропедевтики дитячих хвороб, інфекційних хвороб й інтегрується з цими дисциплінами;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>б) закладає основи формування студентами умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями вивчення дитячих інфекційних хвороб як самостійної дисципліни.</i></p>	
3. Мета та завдання навчальної дисципліни	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» є набуття студентом знань та професійних вмінь з дитячих інфекційних хвороб на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, медичної біології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, гістології та ембріології, біохімії, мікробіології та вірусології, патоморфології, патофізіології, фармакології та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Засвоєння основних теоретичних знань з етіології, патогенезу, клінічних проявів, даних лабораторно-інструментальних методів досліджень, лікування, профілактики та прогнозу найбільш поширених дитячих інфекційних хвороб. • Оволодіння основними практичними навичками та вміннями з діагностики, диференційної діагностики, лікування та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених дитячих інфекційних хворобах. • Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворою дитиною та особами, які здійснюють догляд за дитиною. 	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>В результаті вивчення дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» студенти повинні:</p> <p style="text-align: center;"><u>ЗНАТИ:</u></p>	

- ✓ визначення, поширеність, класифікацію, етіологію та патогенез найбільш поширених дитячих інфекційних хвороб;
- ✓ клінічні прояви при неускладненому та ускладненому перебігу найбільш поширених дитячих інфекційних хвороб;
- ✓ критерії встановлення попереднього клінічного діагнозу при найбільш поширених дитячих інфекційних хворобах;
- ✓ план лабораторного та інструментального обстеження дітей при найбільш поширених дитячих інфекційних хворобах;
- ✓ диференційну діагностику найбільш поширених дитячих інфекційних хвороб;
- ✓ критерії встановлення заключного клінічного діагнозу при найбільш поширених дитячих інфекційних хворобах;
- ✓ лікування найбільш поширених дитячих інфекційних хвороб;
- ✓ протокол надання невідкладної допомоги при найбільш поширених дитячих інфекційних хворобах;
- ✓ профілактику найбільш поширених дитячими інфекційних хвороба. Організація протиепідемічних заходів в осередку найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей. Календар профілактичних щеплень;
- ✓ прогноз при найбільш поширених дитячих інфекційних хворобах;
- ✓ основні принципи медичної етики та деонтології при професійному спілкуванні з хворою дитиною та особами, які здійснюють догляд за дитиною.

УМІТИ:

- ✓ визначати етіологію та патогенетичні фактори найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань;
- ✓ визначати особливості захворювань новонароджених дітей і ставити попередній клінічний діагноз;
- ✓ визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених дитячих інфекційних хвороб;
- ✓ визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених дитячих інфекційних хворобах;
- ✓ демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань;
- ✓ демонструвати вміння ведення медичної документації у клініці дитячих хвороб;
- ✓ планувати обстеження і інтерпретувати лабораторні дані при найбільш поширених дитячих інфекційних захворюваннях;
- ✓ демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці педіатрії;
- ✓ проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань;
- ✓ ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у новонароджених та у дітей з найбільш поширеними інфекційними захворюваннями;
- ✓ визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених інфекційних захворювань дітей;
- ✓ визначати тактику ведення дитини, хворої на найбільш поширені інфекційні захворювання;
- ✓ визначати основні напрямки лікування найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей;
- ✓ визначати профілактичні та протиепідемічні заходи щодо найбільш поширених інфекційних захворювань дітей.

ПЕРЕЛІК ОBOB'ЯЗKOBИX HABIЧOK ДЛЯ МАЙБУТНЬOЇ ПPAКТИКИ

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.

2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
5. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
6. Здатність до діагностування невідкладних станів.
7. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
8. Навички надання екстреної медичної допомоги
9. Навички виконання медичних маніпуляцій.
10. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.
11. Здатність до ведення медичної документації.
12. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

5. Організація вивчення навчальної дисципліни

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин	75
Лекції		
Практичні (семінарські) заняття		50
Самостійна робота		25

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
XI-XII	222 Медицина	6	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	----------------	-------------	------------------

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика інфекційних захворювань з екзантемою, дитячих респіраторних інфекцій та нейроінфекцій у дітей. Невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекційних захворюваннях

ТЕМА 1. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми	ПЗ	1- 9, 10	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу
ТЕМА 2. Диференційна діагностика та невідкладні стани при дитячих респіраторних інфекціях	ПЗ	1- 9, 10	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу
ТЕМА 3. Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей	ПЗ	1-9	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу
ТЕМА 4. Невідкладні стани при нейроінфекціях у дітей. Діагностика та лікування	ПЗ	1- 9,10	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу

Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика ГКІ та ВГ у дітей. Невідкладні стани при ГКІ та ВГ

ТЕМА 5. Диференційна діагностика ГКІ у дітей.	ПЗ	1- 9	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу
ТЕМА 6. Невідкладні стани при ГКІ у дітей. Діагностика та лікування	ПЗ	1- 9,10	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу

ТЕМА 7. Диференційна діагностика та невідкладні стани при ВГ у дітей	ПЗ	1-9, 10	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу
Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей					
ТЕМА 8. Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей	ПЗ	1-9	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу
ТЕМА 9. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей	ПЗ	9, 10	Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу
ТЕМА 10. Підсумковий модульний контроль	ПЗ		Робота на парах 5 год.	8,0	Згідно розкладу

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Поточний контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, навичок і вмій на практичних заняттях. Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:</p> <p>а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності;</p> <p>б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;</p> <p>в) розв'язання типових ситуаційних задач;</p> <p>г) контроль практичних навичок;</p> <p>д) розв'язання типових задач з діагностики, надання медичної допомоги, медичної евакуації, лікування і профілактики.</p> <p>Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання проводиться у вигляді диф. заліку (усно і тестових завдань).</p> <p><i>Максимальна кількість балів</i>, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до ПК становить 120 балів.</p> <p><i>Мінімальна кількість балів</i>, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми.</p> <p><i>Оцінювання самостійної роботи студентів.</i> Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового модульного контролю.</p> <p>Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються іспитом (диференційованим заліком))</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>4-бальна шкала</th> <th>120-бальна шкала</th> <th>4-бальна шкала</th> <th>120-бальна шкала</th> <th>4-бальна шкала</th> <th>120-бальна шкала</th> <th>4-бальна шкала</th> <th>120-бальна шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>120</td> <td>4,45</td> <td>107</td> <td>3,91</td> <td>94</td> <td>3,37</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>4,95</td> <td>119</td> <td>4,41</td> <td>106</td> <td>3,87</td> <td>93</td> <td>3,33</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>4,91</td> <td>118</td> <td>4,37</td> <td>105</td> <td>3,83</td> <td>92</td> <td>3,29</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table>	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	81	4,95	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80	4,91	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79
4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала																										
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	81																										
4,95	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80																										
4,91	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79																										

	4,87	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78								
	4,83	116	4,29	103	3,74	90	3,2	77								
	4,79	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76								
	4,75	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75								
	4,7	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74								
	4,66	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73								
	4,62	111	4,08	98	3,54	85	3	72								
	4,58	110	4,04	97	3,49	84	Менше 3	Недостатньо								
	4,54	109	3,99	96	3,45	83										
	4,5	108	3,95	95	3,41	82										
<p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час підсумкового контролю засвоєння студентом знань, становить 80 балів.</p> <p>Таблиця 2. Шкала оцінювання диференційованого (іспиту) заліку:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Національна шкала</th> <th>Бальна шкала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«5»</td> <td>70-80</td> </tr> <tr> <td>«4»</td> <td>60-69</td> </tr> <tr> <td>«3»</td> <td>50-59</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Оцінювання підсумкового контролю вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60% від максимальної суми балів (для 200-бальної шкали – не менше 50 балів).</i></p> <p><i>Кінцева кількість балів, яку студент набрав з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (Таблиця 1) та за підсумковий контроль (диференційований залік) (Таблиця 2).</i></p>									Національна шкала	Бальна шкала	«5»	70-80	«4»	60-69	«3»	50-59
Національна шкала	Бальна шкала															
«5»	70-80															
«4»	60-69															
«3»	50-59															
Вимоги до підсумкового тестового контролю	<p>Підсумковий тестовий контроль зараховується студенту, якщо він демонструє володіння практичними навичками та набрав при виконанні тестового контролю теоретичної підготовки не менше 50 балів.</p> <p>Максимальна кількість балів за підсумковий контроль студента (диференційний залік) - 80 балів.</p> <p>Критерії оцінювання студентів за підсумковий контроль здійснюються за схемою:</p> <p>«2» - 0-49 балів; «3» - 50-60 балів; «4» - 61-70 балів «5» - 71 – 80 балів</p> <p>Оцінювання підсумкового тестового завдання здійснюється шляхом ділення максимального балу підсумкового контролю – 80 - на кількість тестових питань у варіанті і перемножується на кількість правильних тестових відповідей студента.</p>															
Практичн і заняття	Модуль I															
Аудиторна робота (Змістовий модуль I)																
T 1-6	Сума - 120 (Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до ПК становить 120 балів)															
Контрольна робота	20															
Тест	10															
Робота на парах	5															
Реферат	15															
Умови допуску до підсумкового контролю	Семестровий контроль передбачений у формі заліку. Передбачає підсумкову оцінку у 200-бальній шкалі як сума оцінок за поточний контроль знань (усне опитування, тести, перевірка рефератів), результатів складання за змістовий модуль.															
7. Політика вивчення навчальної дисципліни																

Організація навчального процесу здійснюється із застосуванням Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність під час практичних робіт. Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

8. Рекомендована література

Основна

1. Дитячі інфекційні хвороби (клінічні лекції). Під ред. проф. С.О.Крамарева. - Київ, «Моріон». – 2003.-480 с.
2. Дитячі хвороби. За ред. В.М.Сідельникова, В.В.Бережного. К.:Здоров'я, 1999. – 734 с.
3. Майданник В.Г. Педиатрія. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2002. – 1125 с.
4. Медицина дитинства. За редакцією П.С.Мощича.- К.:Здоров'я, 1994. – Т. 1 - 4. - 2350 с.
5. Михайлова А. М., Трішкова Л. О., Крамарев С. О., Кочеткова О. М. Інфекційні хвороби у дітей // К.: Здоров'я. – 2000. – 418 с.
6. Педиатрія. За ред. Тяжкої О.В. – Вінниця. – 3 вид. - „Нова Книга”, 2009. – 1136 с.
7. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник. - Питер-Ком, С. - Пб.,2002.-1080с.
8. Шабалов Н.П. Неонатология. В 2-х томах. Спец. л-ра. С.- Петербург, 1996, - Том I. 492 с.
9. Шабалов Н.П. Неонатология. В 2-х томах. Спец. л-ра. С.-Петербург, 1996, - Том II. - 505 с.
10. Nelson textbook 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal V. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2007. – 3200 p.

Підпис викладача _____

