

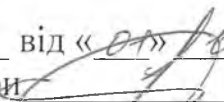
**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ»
Кафедра хірургічних хвороб з курсом акушерства та гінекології та
курсом педіатрії і дитячих інфекційних хвороб**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«ПЕДІАТРІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 222 Медицина

Розглянуто та схвалено
на засіданні кафедри хірургічних хвороб з
курсом акушерства та гінекології та курсом
педіатрії і дитячих інфекційних хвороб

Протокол № 1 від «01» вересня 2020 р.
Завідувач кафедри  О.О. Гончарук

Київ 2020

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педіатрія
Викладач (-і)	Боброва В.І.
Контактний телефон викладача	+38(050)280- 66-78
Е-mail викладача	Bobrova30@ukr.net
Формат дисципліни	Нормативна дисципліна
Обсяг дисципліни	135 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	Bobrova30@ukr.net
Консультації	Протягом семестрів згідно графіку
2. Анотація дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» є найбільш поширені хвороби новонароджених, неінфекційні захворювання дитячого віку (ендокринні захворювання та хвороби системи крові у дітей).</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» передбачено у ІХ – Х семестрах. До цього студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, гістології та ембріології, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології та вірусології та імунології, патоморфології, патофізіології, фармакології, та клінічних дисциплін: пропедевтичної педіатрії, педіатрії, терапії, хірургії, акушерства з якими інтегрується програма навчальної дисципліни «Педіатрія».</p>	
<p>Навчальна дисципліна «Педіатрія» - це обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми професійної підготовки. Під час навчання студенти вдосконалюють вміння збирання анамнезу, систематизування симптомів у синдроми, планування обстеження хворої дитини, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань періоду новонародженості, основні патологічні стани ендокринної та кровотворної системи у дітей, визначення попереднього клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування з дозами препаратів, проведення реанімаційних заходів новонародженій дитині, надання екстреної медичної допомоги, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок на муляжах та біля ліжка хворої дитини, ведення медичної документації..</p>	
3. Мета та завдання навчальної дисципліни	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Педіатрія» є набуття студентом знань та професійних вмінь з неонатології, дитячої ендокринології, дитячої гематології на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, медичної біології, нормальної анатомії, нормальної фізіології, гістології та ембріології, біохімії, мікробіології та вірусології, патоморфології, патофізіології, фармакології та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Педіатрія» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Засвоєння основних теоретичних знань з етіології, патогенезу, клінічних проявів, даних лабораторно-інструментальних методів досліджень, лікування, профілактики та прогнозу найбільш поширених захворювань дітей періоду новонародженості дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями. 2. Оволодіння основними практичними навичками та вміннями з діагностики, диференційної діагностики, лікування та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями. 	

3. Формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворою дитиною та особами, які здійснюють догляд за дитиною.

4. Результати навчання (компетентності)

В результаті вивчення дисципліни «педіатрія» студенти повинні:

ЗНАТИ:

- визначення, поширеність, класифікацію, етіологію та патогенез найбільш поширених захворювань дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- клінічні прояви при неускладненому та ускладненому перебігу найбільш поширених захворювань дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- критерії встановлення попереднього клінічного діагнозу при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- план лабораторного та інструментального обстеження дітей при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- диференційну діагностику найбільш поширених захворювань дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- критерії встановлення заключного клінічного діагнозу при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- лікування найбільш поширених захворювань дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- протокол надання невідкладної допомоги при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- профілактику найбільш поширених захворювань дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями.
- прогноз при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями;
- основні принципи медичної етики та деонтології при професійному спілкуванні з хворою дитиною та особами, які здійснюють догляд за дитиною.

УМІТИ:

1. визначати етіологію та патогенетичні фактори хвороб новонароджених;
2. визначати особливості захворювань новонароджених дітей і ставити попередній клінічний діагноз;
3. визначати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань дитячого віку;
4. визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених захворюваннях дитячого віку;
5. демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики хвороб новонароджених;
6. демонструвати вміння ведення медичної документації у клініці дитячих хвороб;
7. планувати обстеження і інтерпретувати лабораторні дані при типовому перебігу хвороб новонароджених;
8. демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці педіатрії;

9. проводити диференціальну діагностику та ставити попередній діагноз хвороб новонароджених;
10. ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у новонароджених та у дітей з найбільш поширеними неінфекційними захворюваннями;
11. здійснювати прогноз життя при найбільш поширених соматичних захворюваннях дитячого віку;

ПЕРЕЛІК ОBOB'ЯЗKOBИX HABIЧOK ДЛЯ МАЙБУТНЬОЇ ПРАКТИКИ

1. здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій
2. збір інформації про пацієнта
3. оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень
4. встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
5. визначення характеру, принципів лікування захворювань
6. визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань
7. визначення тактики ведення контингенту дітей, що підлягають диспансерному нагляду
8. діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги
9. проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

5. Організація вивчення навчальної дисципліни

Обсяг курсу

<i>Вид заняття</i>	<i>Загальна кількість годин</i> 105
Лекції	6
Практичні (семінарські) заняття	50
Самостійна робота	49

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
IX-X	222 Медицина	5	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	----------------	-------------	------------------

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1 Неонатологія

ТЕМА 1. Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною.	ПЗ	1- 9, 15	Робота на парах 2 год.	5,7	Згідно розкладу
ТЕМА 2. Недоношені діти. Діти із затримкою внутрішньоутробного розвитку.	ПЗ	1- 9, 12, 14	Робота на парах 4 год.	5,7	Згідно розкладу

Змістовий модуль 2

ТЕМА 3. Асфіксія новонароджених. Пологова травма новонароджених	ПЗ	1- 9	Робота на парах 4 год.	5,7	Згідно розкладу
ТЕМА 4 Респіраторний дистрес-синдром новонароджених. Пневмонія новонароджених	ПЗ	1-9, 14,15	Робота на парах 4 год.	5,7	Згідно розкладу

ТЕМА 5. Гемолітична хвороба новонароджених. Геморагічна хвороба новонароджених.	ПЗ	1- 9, 11	Робота на парах 4 год.	5,7	Згідно розкладу
ТЕМА 6. Внутрішньоутробні інфекції новонароджених (TORCH інфекції)	ПЗ		Робота на парах 2 год.	5,7	Згідно розкладу
ТЕМА 7. Бактеріальні інфекції новонароджених	ПЗ	1- 9, 10	Робота на парах 2 год.	5,7	Згідно розкладу
Змістовий модуль 2 Хвороби системи крові у дітей					
ТЕМА 8. Анемії у дітей (дефіцитні, постгеморагічні, гемолітичні, внаслідок порушення гемопоезу).	ПЗ	1- 9,20,21	Робота на парах 4 год.	5,7	Згідно розкладу
ТЕМА 9. Геморагічні захворювання у дітей	ПЗ	1- 9,10,11	Робота на парах 4 год.	5,7	Згідно розкладу
ТЕМА 10. Лейкемії та лімфоми у дітей Ювенільний ідіопатичний артрит та реактивні артропатії у дітей	ПЗ	18,15,17	Робота на парах 4 год.	5,7	Згідно розкладу
Змістовий модуль 3. Хвороби ендокринної системи у дітей					
ТЕМА 11. Цукровий діабет у дітей	ПЗ	1-10	Робота на парах 2 год.	5,7	Згідно розкладу
ТЕМА 12. Захворювання щитовидної залози у дітей	ПЗ	2, 8, 9, 15, 19	Робота на парах 4 год.	5,7	Згідно розкладу
ТЕМА 13. Захворювання гіпоталамо гіпофізарної системи та статевих залоз у дітей	ПЗ	7, 9,12, 16,18	Робота на парах 2 год.		Згідно розкладу
ТЕМА 14. Ожиріння у дітей	ПЗ	11, 15,13,20 -23	Робота на парах 2 год	5,7	Згідно розкладу
Індивідуальна робота: Курація хворого, написання та захист історії хвороби					
Диф. залік	ПК	1-11	Тести 4 год.	80	Згідно розкладу

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Поточний контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, навичок і вмінь на практичних заняттях. Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності; б) індивідуальне усне опитування, співбесіда; в) розв'язання типових ситуаційних задач; г) контроль практичних навичок; д) розв'язання типових задач з діагностики, надання медичної допомоги, медичної евакуації, лікування і профілактики. <p>Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання проводиться у вигляді диф. заліку (усно і тестових завдань).</p>
-----------------------------------	--

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до ПК становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового модульного контролю.

Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу (для дисциплін, що завершуються іспитом (диференційованим заліком))

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	81
4,95	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80
4,91	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79
4,87	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78
4,83	116	4,29	103	3,74	90	3,2	77
4,79	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76
4,75	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75
4,7	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74
4,66	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73
4,62	111	4,08	98	3,54	85	3	72
4,58	110	4,04	97	3,49	84	Менше 3	Недостатньо
4,54	109	3,99	96	3,45	83		
4,5	108	3,95	95	3,41	82		

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час підсумкового контролю засвоєння студентом знань, становить **80 балів**.

Таблиця 2. Шкала оцінювання диференційованого (іспиту) заліку:

Національна шкала	Бальна шкала
«5»	70-80
«4»	60-69
«3»	50-59

Оцінювання підсумкового контролю вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60% від максимальної суми балів (для 200-бальної шкали – не менше **50 балів**).

Кінцева кількість балів, яку студент набрав з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (Таблиця 1) та за підсумковий контроль (диференційований залік) (Таблиця 2).

Вимоги до підсумкового тестового контролю	Підсумковий тестовий контроль зараховується студенту, якщо він демонструє володіння практичними навичками та набрав при виконанні тестового контролю теоретичної підготовки не менше 50 балів . Максимальна кількість балів за підсумковий контроль студента (диференційний залік) - 80 балів .
---	--

	<p>Критерії оцінювання студентів за підсумковий контроль здійснюються за схемою:</p> <p>«2» - 0-49 балів; «3» - 50-60 балів; «4» - 61-70 балів «5» - 71 – 80 балів</p> <p>Оцінювання підсумкового тестового завдання здійснюється шляхом ділення максимального балу підсумкового контролю – 80 - на кількість тестових питань у варіанті і перемножується на кількість правильних тестових відповідей студента.</p>
Практичні заняття	Модуль 1
Аудиторна робота (Змістовий модуль 1)	
Т 1-6	Сума - 120 (Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до ПК становить 120 балів)
Контрольна робота	20
Тест	10
Робота на парах	5
Реферат	15
Умови допуску до підсумкового контролю	Семестровий контроль передбачений у формі заліку. Передбачає підсумкову оцінку у 200-бальній шкалі як сума оцінок за поточний контроль знань (усне опитування, тести, перевірка рефератів), результатів складання за змістовий модуль.
7. Політика вивчення навчальної дисципліни	
<p>Організація навчального процесу здійснюється із застосуванням Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність під час практичних робіт. Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.</p>	
8. Рекомендована література	
Базова	
<p>1. Аряев М.Л. Неонатологія. - Київ: «АДЕФ - Україна», 2006. – 754 с. 2. Майданник В.Г., Бурлай В.Г. Пропедевтична педіатрія. - К., 2012</p> <p>3. Майданник В.Г. Педіатрія. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2002. – 1125 с.</p> <p>4. Неонатологія; навчальний посібник / За ред. Т.К. Знаменської.-Київ, 2012.-980 с. 5. Педіатрія / За ред. проф. О.В. Тяжкої. - Вінниця, 2008.- 1092 с.</p> <p>6. Інфекційні хвороби в дітей: підручник за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. – К.: «Медицина». - 2010.- 392 с.</p> <p>7. Nelson Textbook of Pediatrics by Robert M. Kliegman, Bonita Stanton, Joseph St. Geme, Nina Schor, Richard E. Behrman / Edition 19. Publisher: Elsevier Health Sciences. 2680 p.</p>	
Додаткова	
<p>8. Волосовец А.П., Нагорна Н.В., Кривопустов С.П., Острополец С.С., Бордогова О.В. Діагностика, терапія та профілактика дефіцитних анемії у дітей – Донецьк: СПД Дмитренко Л.Р., 2007. – 38 с.</p>	

9. Волосовец А.П., Кривоустов С.П., Криворук І.М., Черній О.Ф. Навчальний посібник з дитячої ендокринології - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004.- 495с.
10. Волосовець О.П., Абатуров О.С., Кривоустов С.П., Ботьбот Ю.К., Криворук І.М. Диференціальна діагностика синдромів порушень фізичного та статевого розвитку у дітей. Монографія. – Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 354 с.
11. Волосовець О.П., Снісарь В.І. Рекомендації з серцево-легеневої реанімації у дітей. Методичний посібник. – Дніпропетровськ, АРТ-ПРЕС. – 2015. – 48 с. 5. Гайдукова С.М. та інші/ Гемолітична хвороба новонароджених: Навч.посіб. для студ. і викладачів медичних університетів та лікарів. - К.: НМАПО ім. П.Л. Шупика, 2007.-168 с.
12. Дедов И.И., Петеркова В.А. Детская эндокринология. - М.: Универсум Паблицинг, 2006. -600 с.
13. Дедов И.И., Петеркова В.А. Справочник детского эндокринолога. - М.: Литтера, 2011. – 528 с.
14. Дитячі інфекційні хвороби (Клінічні лекції). Підручник за ред. С.О.Крамарєва. - Київ, «Моріон». – 2003.-480с.
15. Інфекційні захворювання у дітей. А.М.Михайлова, С.О.Крамарєв, Л.О.Тришкова. – Київ, «Здоров'я». – 1998.-418с.
16. Кривоустов С.П. Проблемно ориентированная педиатрия: избранные вопросы (клиническое руководство для врачей). Харьков: Новое слово, 2012. – 288 с. 11. Лабораторные тесты (клиническое использование) // Справочник врача.-К.: ТОВ «Доктор-Медиа», 2008.-288 с.
17. Практичний посібник з неонатології / За ред. С. Езутачана, Д. Добрянського: Пер. з англ. - Львів-Детройт, 2002. 344 с.
18. Рациональна діагностика та лікування ендокринних захворювань у дітей та підлітків / За ред. М.Д.Тронька та О.В.Большової. – К.: Доктор -Медіа, 2008. - 380 с. 14. Ситуаційні завдання з педіатрії /За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г. Майданника. - К., 2006.- 204 с.
19. Слабкий Г.О., Знаменська Т.К., Бідний В.Г., Жилка Н.Я., Ковальова О.М., Похилько В.І. Неонатологія з позиції сімейного лікаря. – Київ, 2009.- 435 с.
20. Тестові завдання з педіатрії / За ред. чл.-кор. АМН України, проф. В.Г. Майданника. - К., 2007.-429 с.
21. http://mtd.dec.gov.ua/images/dodatki/2013_868BA_dor_dit/2013_868_ukpmd_BA_dity.pdf
22. Уніфіковані клінічні протоколи медичної допомоги дітям із захворюваннями органів травлення Наказ МОЗ України Від 29.01.2013 р. № 59 http://old.moz.gov.ua/docfiles/dod59_2_2013.pdf
23. GINA Pocket Guide 2019 <https://ginasthma.org/wp-content/uploads/2019/04/GINA-2019-main-Pocket-Guide-wms.pdf>

Підпис викладача _____

